

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Старые Казанчи муниципального
района Аскинский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 05.06.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ с.Старые Казанчи

М.А. Нуриахметов

Приказ №68 от 15.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Гаязов Рустам Кальфатович

Учитель МБОУ СОШ с.Старые Казанчи

1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Адресат программы. Программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся 2-4-х классов начальной школы. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы в том, что она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Новизна программы заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности программы в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Целесообразность связана с тем что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с.Старые Казанчи, начало занятий – 01.09, окончание – 31.05.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Срок реализации образовательной программы - 2 года. Количество учебных часов-140, из них:

1-ый год обучения – 70 часов, из них теоретических – 19 часов, практических – 51 час;

2-ой год обучения – 70 часов, из них теоретических - 20 часов, практических – 50 часов.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

воспитательные:

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленное на эффективную коммуникацию;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

Планируемые результаты освоения программы:

Образовательные:

- учащиеся будут мотивированы к занятиям шахматами;
- освою шахматные термины;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- учащиеся разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Форма обучения-очная

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий игры в шахматы, исторический экскурс в игру, а также просмотр самых известных партий; обобщение взаимосвязи шахматных фигур, их влияние друг на друга.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение различных позиций в шахматах. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурс, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - ролевая игра и другие.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность часа-30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 15.00 час окончание – 16.10 час, согласно расписания занятий творческих объединений, утверждённого директором.

Наполняемость групп:

1-ый год обучения – до 15 человек,

2-ой год обучения – до 12 человек.

Программа составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин).

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в здании школы. Оснащение: парты, стулья, шахматные наборы, интерактивная панель, ноутбук, в доступом в интернет.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ СОШ с.Старые Казанчи;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ с.Старые Казанчи.

2.Учебный план**1 год обучения (70 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.	2	1	1	опрос
2.	История шахматной культуры	2	1	1	тестирование
3.	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	4	2	2	соревнования
4.	Изучение шахматной нотации	2	1	1	опрос
5.	Пешки - душа шахматной партии.	4	1	3	решение шахматных задач
6.	Ладья. Ходы и взятия ладьей	4	1	3	разбор партий
7.	Слон. Ходы и взятия слоном	4	1	3	решение шахматных задач

8.	Ферзь. Ходы и взятия ферзем Конь. Ходы и взятия конем	8	2	6	решение шахматных задач
9.	Шахматные фигуры.	6	2	4	опрос
10.	Понимание шахматной игры.	6	1	5	соревнования
11.	Цель шахматной партии.	4	1	3	тестирование
12.	Три стадии шахматной партии.	2	1	1	соревнования
13.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14.	Игра с шахматными часами.	12	1	11	соревнования
15.	Решение шахматных задач.	6	1	5	тестирование
16.	Итоговое занятие.	2	1	1	решение шахматных задач
	Итого	70	19	51	

2 год обучения (70 часов)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	6	3	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	4	1	3	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	2	1	1	тестирование
5.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	6	2	4	практическая игра
6.	Король против короля и пешки.	4	1	3	практическая игра
7.	Тактические приемы в шахматах.	6	2	4	решение шахматных задач
8.	Основы дебюта.	4	1	3	соревнования
9.	Основы миттельшпиля.	4	1	3	тестирование

10.	Основы эндшпиля.	4	1	3	соревнования
11.	Техника матования.	8	2	6	решение шахматных задач
12.	Достижение мата без жертвы материала.	6	1	5	соревнования
13.	Выдающиеся шахматисты.	2	1	1	тренировочные партии
14.	Тактика, стратегия игры.	6	1	5	педагогическое наблюдение
15.	Решение шахматных задач.	4	1	3	тестирование
16.	Итоговое занятие.	2	0	2	практическая игра
	Итого	70	20	50	

**Календарный учебный график
1 год обучения**

№п/п	Дата проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023	Введение в программу обучения. Цели и задачи курса. Инструктаж по ТБ	2	Лекция-диалог	беседа
2.	12.09.2023	История шахматной культуры	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
3.	19.09.2023	Изучение шахматных фигур	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
4.	26.09.2023	Общие правила игры, Как ходят и бьют фигуры: Король, Ферзь, Ладья	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
5.	03.10.2023	Обмен, стратегия	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции
6.	10.10.2023	Пешки – душа шахматной партии.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
7.	17.10.2023	Превращение пешек	2	Игра	педагогическое наблюдение
8.	24.10.2023	Ладья. Ходы и взятия ладьей	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы

9.	31.10.2023	Ладья. Ходы и взятия ладьей	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
10.	14.11.2023	Слон. Ходы и взятия слоном	2	Игра	опрос в ходе беседы
11.	21.11.2023	Слон. Ходы и взятия слоном	2	Игра	опрос в ходе беседы
12.	28.11.2023	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
13.	05.12.2023	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2	Игра	решение короткой позиции.
14.	12.12.2023	Конь. Ходы и взятия конем	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
15.	19.12.2023	Конь. Ходы и взятия конем	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
16.	26.12.2023	Король Ходы и взятия королем	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
17.	02.01.2024	Ценность шахматных фигур.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
18.	23.01.2024	Способы защиты. Рокировка	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
19.	30.01.2024	Развитие фигур из начальной позиции	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
20.	06.02.2024	Сильные и слабые места поля.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
21.	13.02.2024	Битое поле.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
22.	20.02.2024	Цель шахматной партии. Шах. Мат	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
23.	27.02.2024	Ничья. Пат. Отличие пата от мата.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
24.	05.03.2024	Три стадии шахматной партии	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
25.	12.03.2024	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы

26.	19.03.2024	Контрольная работа по изученным темам.	1	Контроль знаний	тестирование
27.	19.03.2024	Знакомство с турнирными режимами игры с часами	1	Занятие-практикум	решение короткой позиции
28.	26.03.2024	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
29.	09.04.2024	Пешечное превращение и взятие на проходе	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
30.	16.04.2024	Жертва фигуры	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
31.	23.04.2024	Мат в один ход	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
32.	30.04.2024	Турнирная борьба	2	Игра	педагогическое наблюдение
33.	07.05.2024	Виды детских матов и защита от них	2	Игра	опрос в ходе беседы
34.	14.05.2024	Логические игры. Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
35.	21.05.2024	Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
36.	28.05.2024	Итоговое занятие	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение

2 год обучения

№п/п	Сроки проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.	1 неделя сентября	Правила поведения на занятиях, правила ТБ. От чатуранги к шахматам.	2	Лекция-диалог	беседа
2.	2 неделя сентября	Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
3.	3 неделя сентября	Ценность шахматных фигур.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
4.	4 неделя сентября	Способы защиты.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
5.	1 неделя октября	Сильные и слабые места поля.	2	Лекция-диалог	решение короткой позиции

6.	2 неделя октября	Битое поле	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
7.	3 неделя октября	Упражнения: «Шахили не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	2	Игра	педагогическое наблюдение
8.	4 неделя октября	Линейный мат.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
9.	1 неделя ноября	Мат ферзем. Мат ладьей	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
10.	2 неделя ноября	Мат двумя слонами.	2	Игра	опрос в ходе беседы
11.	3 неделя ноября	Король против короля и пешки. Шах или мат. Мат или пат.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
12.	4 неделя ноября	Мат в один ход. Ограниченный король.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
13.	1 неделя декабря	Тактические приемы в шахматах: связка, двойной удар.	2	Игра	решение короткой позиции.
14.	2 неделя декабря	Открытое нападение, открытый (вскрытый) шах.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
15.	3 неделя декабря	Двойной шах.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
16.	4 неделя декабря	Двух- и трехходовые партии.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
17.	3 неделя января	Принцип быстрого развития фигур.	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
18.	4 неделя января	Понятие о тактике. Тактические приемы.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
19.	1 неделя февраля	Упражнения: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
20.	2 неделя февраля	Упражнения: «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?»	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
21.	3 неделя февраля	Упражнения: «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
22.	4 неделя февраля	Две ладьи против короля, «линейный» мат.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы

23.	1 неделя марта	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
24.	2 неделя марта	Ладья и король против короля.	2	Занятие-практикум	решение короткой позиции
25.	3 неделя марта	Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы
26.	4 неделя марта	Тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.	1	Контроль знаний	тестирование
27.	1 неделя апреля	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода».	1	Занятие-практикум	решение короткой позиции
28.	2 неделя апреля	Игра	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
29.	3 неделя апреля	Чемпионы мира по шахматам и их краткая биография	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
30.	4 неделя апреля	Турнирная борьба	2	Игра	педагогическое наблюдение
31.	1 неделя мая	Турнирная борьба	2	Игра	педагогическое наблюдение
32.	2 неделя мая	Турнирная борьба	2	Игра	педагогическое наблюдение
33.	3 неделя мая	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода».	2	Занятие-практикум	опрос в ходе беседы
34.	4 неделя мая	Упражнения: «Мат в два хода», «Мат в три хода».	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение
35.	5 неделя мая	Соревнование	2	Занятие-практикум	педагогическое наблюдение

1 год обучения Задачи

Образовательные:

- привлечь учащихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины;
- научить учащихся обобщать, делать несложные выводы;
- научить проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- сформировать стремление к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств личности.

Содержание курса

1. Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Теория: цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

Практика: знакомство с группой.

2. История шахматной культуры.

Теория: знакомство учащихся с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактической игры.

3. Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Теория: расположение шахматной доски перед началом игры. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали».

Практика: выполнение практических заданий.

4. Изучение шахматной нотации.

Теория: знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить учащихся определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: повторение изученных понятий, закрепление их на практике.

5. Пешки - душа шахматной партии.

Теория: изучение правил игры в шахматы.

Практика: повторение и закрепление базовых знаний, связанных с доской и шахматными фигурами.

6. Ладья. Ходы и взятия ладьей.

Теория: изучение фигуры ладьи. Объяснение, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактической игры.

7. Слон. Ходы и взятия слоном.

Теория: введение понятий, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: повторение ходов пешкой и ладьей, слоном.

8. Ферзь. Ходы и взятия ферзем.

Теория: знакомство учащихся с особенностями игры ферзем. Практика: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном, ферзем.

9. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:

«Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

10. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр:

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

11. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

12. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

13. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

14. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

15. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

16. Итоговое занятие.

Теория: цель шахматной партии.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игры в шахматы.

Планируемые результаты

Образовательные:

- учащиеся будут мотивированы к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- учащиеся разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

2 год обучения

Задачи

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Содержание курса

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку.

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

5. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

6. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

7. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

8. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

9. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один

ход».

10. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

11. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

12. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

13. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

14. Выдающиеся шахматисты.

Теория: чемпионы мира и их краткая биография. Практика: просмотр видеоматериалов по теме.

15. Тактика, стратегия игры.

Теория: важную роль играют тематические, тренировочные и итоговые соревнования, где каждый учащийся показывает свои успехи достигнутым в турнире результатом.

Практика: решение шахматных задач.

16. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- учащиеся научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- учащиеся научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления учащихся: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

3. Оценочные материалы

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

1.Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

2.Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель:выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- *верно – (+ +);*
- *пожалуй, верно – (+);*
- *пожалуй, неверно – (-);*

· неверно – (– –).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного курса даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый курс мне интересен, и я хочу знать по данному курсу как можно больше.
3. В изучении данного курса мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному курсу мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного курса, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного курса кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному курсу можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному курсу, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному курсу у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному курсу, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному курсу, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному курсу являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
16. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным курсом.
17. Данный курс дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
18. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный курс из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения курса. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения курса.

Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
 - Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
 - При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.
 - На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
 - **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.
- Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы воспитания:

- **Убеждения** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- **Упражнения** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- **Поощрения** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ по программе.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
 - **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
 - **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** -создание образовательной среды,обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** –при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** -у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** -процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Учебно–методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советскаяэнциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Бросмейстеры детского сада. Москва. -1995.
14. Ю.Лович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. -1966.